

Utviklingsplan 2019-2020

Skule: Rosseland



Time kommune sin visjon er: «Trygg og framtidsretta.»

På Rosseland skule vil me arbeida mot denne visjonen gjennom følgjande ordlyd:

”Omsorg, ansvar, læring - lyst på livet og evne til å meistra det!”

PEDAGOGISK GRUNNSYN

Alle barn er unike og blir møtt med likeverd, respekt og positive forventningar

Elevsynet vårt:

- *Alle er gode til noko*
- *Alle kan læra og utvikla seg – fagleg, kreativt og sosialt*
- *Alle kan bidra til eit positivt fellesskap*
- *Alle skal ha tru på seg sjølv*
- *Alle blir sett, høyrde og tatt på alvor*

Læringssynet vårt:

- *Eleven opplever meistring og utfordring – kvar dag*
- *Me tar utgangspunkt i det eleven kan*
- *Me nyttar varierte metodar*
- *Me gir rom for at eleven kan utfalda og utvikla seg på alle område – teoretisk, praktisk, fysisk, sosialt og kreativt*

Dette grunnsynet er arbeidd fram i personalgruppa for nokre år sidan, men er revidert og «revitalisert» våren 2014. Dette vil me stå for – saman!



Innhald

Side

Innleiing	4
1. Heilskapleg status, læringsresultat og læringsmiljø	6
1.1 Analyse læringsresultat	6
1.2 Analyse læringsmiljø	10
2. Prioriterte utviklingsområde 2019-20	12
3. Beskriving av mål og tiltak	13
4. Frå utviklingsarbeid til drift	14





Innleiing - Føringer for arbeidet med «Utviklingsplanen 2019-20»

I grunnlagsdokumentet for «Kvalitetssystem for utvikling i Jærskulen» heiter det:

Skulen sin eigen utviklingsplan er saman med plan over skulen si pedagogiske utviklingstid dei konkrete dokumenta som skulane arbeider med til dagleg.

Utviklingsplanen vert revidert kvart skuleår, sjølv om måla kan vera meir langsiktige.

Utviklingsplanen er eit dynamisk dokument som vert endra gjennom skuleåret dersom undervegsvurdering syner at det er naudsynt.

Overordna mål for utvikling i Jærskulen :

Departementet har fastsett følgjande tre sektormål for grunnopplæringa. Sektormåla oppsummerer sentrale element både i formålparagrafen og læreplanverket.

- *Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø*
- *Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse*
- *Fleire elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring*

1. Læreplanverket:

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålparagrafen i opplæringslova.

Overordnet del
Formålet med opplæringen:



2. Jærskulen sine mål for skulen:

- *Jærskulen* har eit godt læringsmiljø med god kultur for læring
- *Jærskulen* har eit godt læringsutbytte
- *Jærskulen* tiltrekker seg kompetente lærarar, skuleleiarar og stimulerer til vidare skuleutvikling
- *Jærskulen* har skuleeigarar som tek ansvar for mandatet
- *Jærskulen* gjev positive assosiasjonar

3. Kommunale mål for skulen

Kommunen har strategiar og planar med mål som er førande for skulane sitt utviklingsarbeid

Kommunalt er utviklingsplanen forankra opp mot «Strategiplan for oppvekst i Time kommune 2016-2022».

I denne planen er det 5 sentrale satsingsområde:

1. Oppvekst i utvikling
2. Fleirkulturelt samfunn
3. Tidleg innsats
4. Oppvekst i informasjonssamfunnet
5. Organisasjon og leiing

Utviklingsplanen er eit viktig dokument i skulen sitt arbeid med kontinuerleg utvikling i samsvar med «Strategiplanen for oppvekst». For Rosseland skule er det naturleg å utvikla planen i eit langsiktig perspektiv, ettersom forskning viser at det tek 5-7 år frå initiering til institusjonalisering av eit utviklingsområde.

På Rosseland skule arbeider me kollektivt med utviklingsområdet på ulike måtar:

- Les teori om aktuelle problemstillingar
- Drøftar det me har lese i grupper med ulik samansetning; trinn, team, blanda på tvers av trinn eller fag
- Reflekterer rundt ulike pedagogiske og praktiske problemstillingar m.a. ved bruk av Thomas Nordahl sin modell for pedagogisk analyse
- Planlegg og prøver ut undervisningsopplegg og metodar i klasserommet, eller på andre læringsarenaer
- Deler erfaringar med kvarandre
- Har jamlege trinnsamtalar og teamsamtalar med fokus på «Framgang i læring for kvar elev.»
- Leiarvandring med refleksjon på trinnet i etterkant
- Utviklingarbeid saman Jærskulenettverk 5. Fokus for 2019-20 er Fagfornyinga



Kvalitetshjulet ovanfor illustrerer korleis arbeidet med kvalitet er ein kontinuerleg prosess (www.udir.no)

Modell for skuleutvikling i Jærskulen

Visjon	Organisasjon	Leiing	Profesjons- utvikling	Leia elevane si læring og utvikling	Eleven si læring og utvikling
Etablere mål og forventningar (skal handla direkte om eleven si læring og utvikling)	Strategisk bruk av ressursar Rekruttering Felles reglar, rutinar og standardar Samarbeid med andre Analyse/ sjølv-evaluering	Leia læraranes si læring og utvikling Forsikra seg om kvaliteten på undervisninga som vert gitt. Sikra eit velordna og trygt læringsmiljø	Kollektiv Individuell	Bruka eleven sine forkunnskapar Utfordra kvar enkelt elev Strukturera innhaldet La eleven medverka Skapa gode relasjonar Leia klassen autoritativt	Framgang i læring for den enkelte elev 

1. Heilskapleg status og analyse

I denne delen presenterer me eit utval av resultat for skuleåret 2018-19, samanlikna med tidlegare år som grunnlag for vår analyse for det vidare utviklingsarbeidet.

1.1 Læringsresultat

På barnetrinnet er det få indikatorar for læringsresultat, men me har vald å ta med resultat frå nasjonale prøvar på 5. og 8.trinn. Det er viktig å understreka at me her samanliknar resultat frå ulike elevkull, og at me difor må sjå på tendensar som går igjen over tid.

Det som går igjen over tid, er at elevane på Rosseland scorer betre i rekning og engelsk enn i **lesing**. Dette er ei utfordring som går igjen i heile kommunen, og me ser dette som den viktigaste kompetansen elevane våre må få framgang i. Lesing heng nøye saman med skriving, og me vel å sjå dette under eitt. På engelsk brukar ein ofte uttrykket «Literacy skills» for å beskriva denne grunnleggjande kompetansen.

Tala viser og at det er stor variasjon i resultatata frå år til år, og det er til ei viss grad naturleg, fordi det alltid vil vera variasjon i elevkulla. Me tykkjer likevel at variasjonen frå år til år er for stor, og resultatet for 2018-19 viser dette svært tydeleg. Me er skuffa over resultatet, og både lærarane på trinnet og leiinga vil arbeida grundig og målretta for at dette skal betrast til neste nasjonale prøve på 8.trinn.

På 5.trinn blir elevane klassifisert i 3 ulike meistringsnivå der 3 er det høgste nivået. Den nasjonale prøva på 5.trinn måler det elevane har jobba med på 1.-4.trinn.

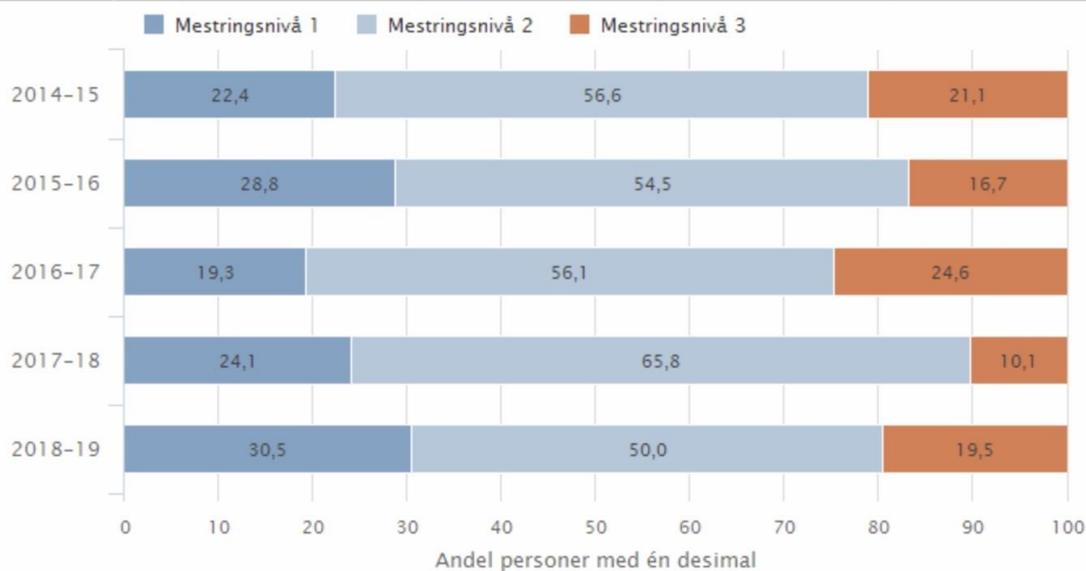
Skulen har jamt over for mange elevar på nivå 1, og for få på nivå 3. Difor vil me ha fokus på korleis me kan leggja til rette for framgang for kvar enkelt elev.

På 8.trinn blir elevane klassifiserte på 5 nivå, der 1 er det lågaste. Den nasjonale prøva på 8.trinn måler det elevane har jobba med på 5.-7.trinn. Det har over tid vore ein tendens at elevane presterer betre på prøva på 8.trinn enn på 5.trinn, og det viser at resultatata blir brukt for at elevane skal oppleve framgang.

Resultat over tid:

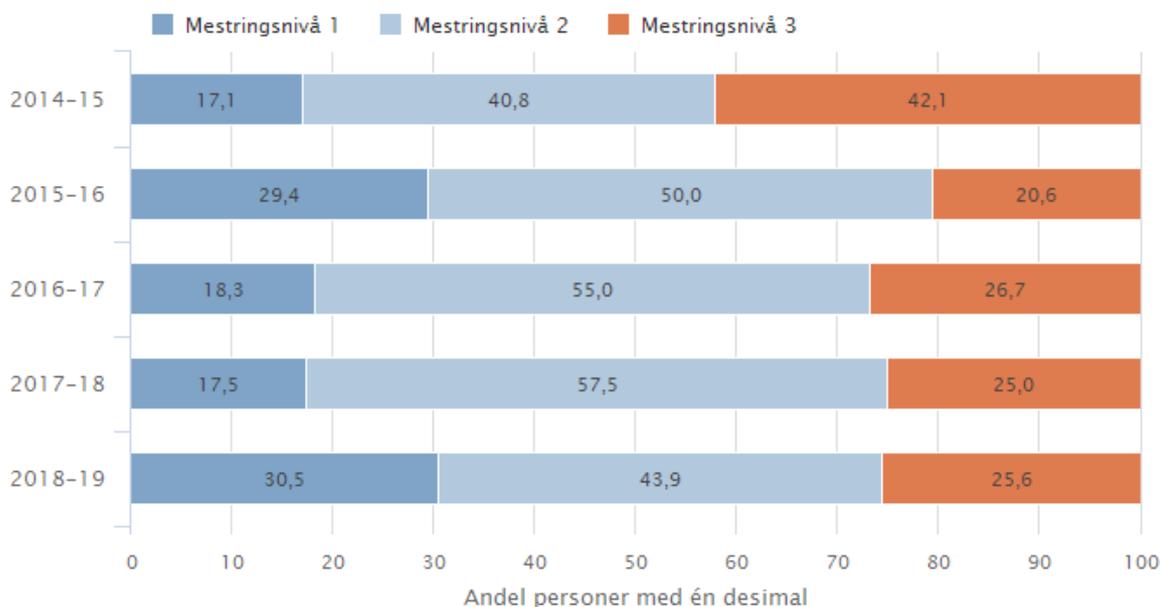
Tala er henta frå «Skoleporten»

NP Lesing 5.trinn



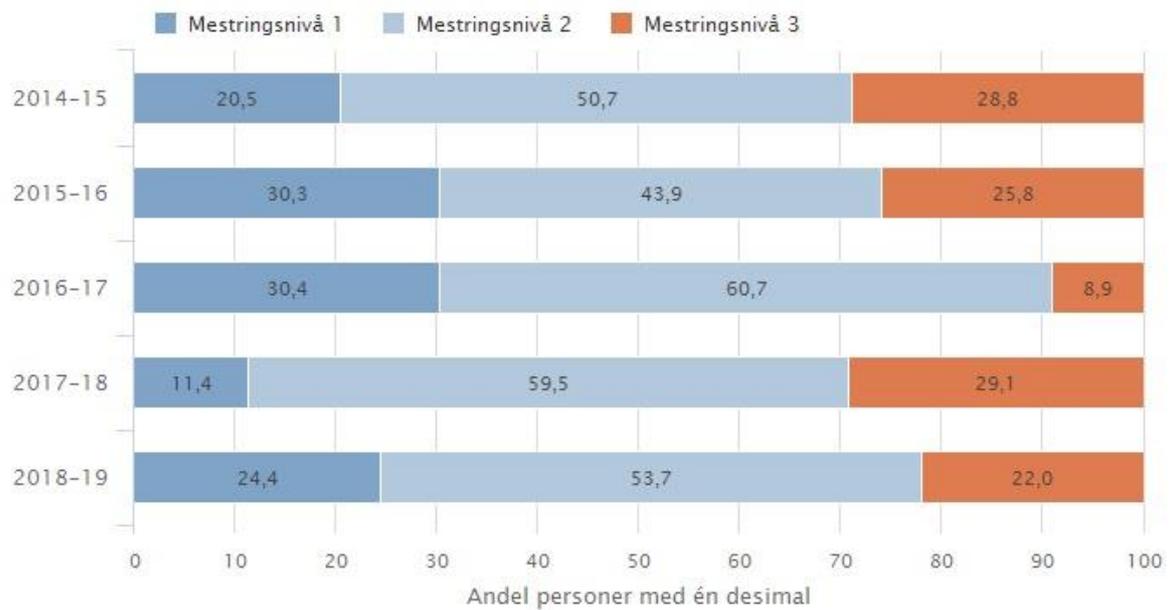
Rosseland skule, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

NP Rekning 5.trinn



Rosseland skule, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

NP Engelsk 5.trinn



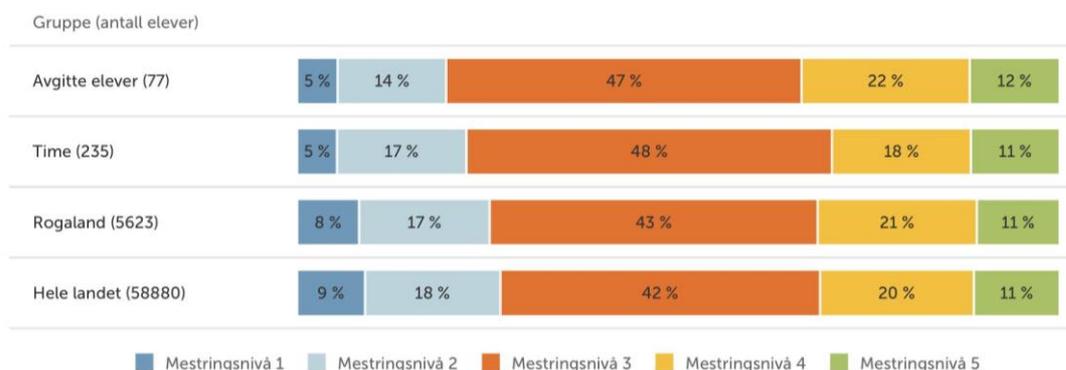
Rosseland skule, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

NP Lesing 8.trinn 2017-18 (5.trinn 2014-15)

Avgitte elevers mestringsnivå i prosent

 [Skriv ut](#)

 [Eksporter til Excel](#)

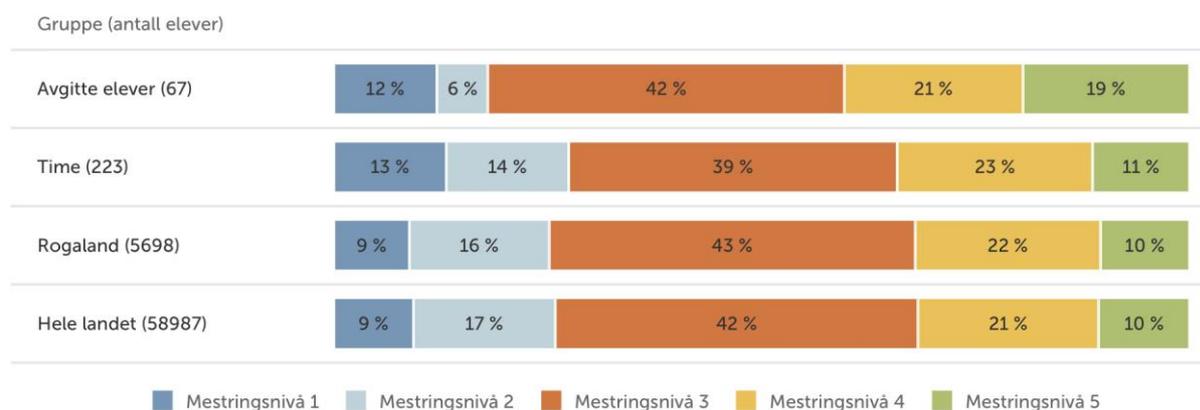


NP Lesing 8.trinn 2018-19 (5.trinn 2015-16)

Avgitte elevers mestringsnivå i prosent

 [Skriv ut](#)

 [Eksporter til Excel](#)



Resultata i lesing på 8.trinn viser for dei to siste åra at utviklinga frå 5.trinn til 8.trinn er veldig god for våre elevar. Den same tendensen gjeld òg i engelsk og rekning.

Det betyr at skulen har arbeidd godt med oppfølgingsarbeidet etter dei nasjonale prøvane på 5.trinn, og me vil og hevda at det er godt og systematisk arbeid gjennom 7 år som gjer dei gode resultata på 8.trinn.

I løpet av skuleåret 2018-19 har me utvikla ein eigen plan for lesing og skriving, og me gler oss no til å ta denne i bruk. Me håpar og trur at denne vil løfta resultata i lesing på nasjonale prøvar både på 5. og 8.trinn over tid.

1.2 Læringsmiljø

Elevane våre på 5.-7.trinn svarer kvart år på «**Elevundersøkinga**» som er eit elektronisk kartleggingsverktøy skulane brukar. Undersøkinga er obligatorisk for alle elevar på 7.trinn på landsbasis, og 6.-7.trinn i Jærskulen.

Skalaen på Elevundersøkinga går frå 1-5, der 5 er beste resultat.

Her er våre resultat for 7.trinn over tid:

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Trivsel	4,4	4,4	4,2	4,2	4,1
Støtte fra lærerne	4,0	4,5	4,4	4,3	4,3
Støtte hjemmefra	4,4	4,6	4,3	4,2	4,2
Faglig utfordring	3,9	4,1	4,0	4,0	4,0
Vurdering for læring	3,5	4,0	3,8	3,7	3,8
Læringskultur	3,7	4,2	4,2	3,9	4,0
Mestring	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9
Motivasjon	3,7	3,8	3,8	3,6	3,6
Elevdemokrati og medvirkning	3,2	3,9	3,9	3,5	3,8
Felles regler	4,1	4,4	4,3	4,2	4,2

Elevane gir gode tilbakemeldingar på dei fleste områda i undersøkinga. Me ligg på landssnittet på dei fleste indikatorane, men det har vore ein synkande tendens på nokre indikoatorar . Me har vald gjera tiltak i forhold til **Motivasjon**, der me har ein synkande tendens over tid, og der me ligg under snittet for både kommunen og landet. Me vel å sjå dette saman med indikatoren for **Mestring**, og legg desse felte inn som Utviklingsområde for 2019-20. Tendensen er lik om me ser på dei same indikatorarane på 5.-7.trinn, og skoren er den same.

Motivasjon og meistring avgjerande for både læringsutbyte og læringsmiljø.



Skulen gjennomfører kvart vår **Olweus-undersøkinga** på 4.-7.trinn, som har fokus på det psykososiale miljøet for elevane, med eit spesielt fokus på mobbing. Hovudresultatet blir gitt i forhold til følgjande formulering:

«Elevar som oppgir at dei er blitt mobba 2-3 gonger pr.månad eller oftare»

Her er ei oversikt over resultatata over tid:

2014	4,7 %
2015	5,1 %
2016	6,7 %
2017	7,6 %
2018	6,5 %
2019	5,6 %

Ein elev som blir mobba, er ein for mykje. Heile personalet har difor kontinuerleg fokus på antimobbearbeid. Skulen er sertifisert som Olweus-skule. Dette inneber at me har ein kvalitetsplan mot mobbing, som blir revidert kvart år – og eit system som sikrar at elevane sitt skulemiljø står jamleg på timeplanen både for elevar og personalet. Det er difor gledeleg at me har nedgang i tala våre for mobbing i 2019.

2. Prioriterte utviklingsområde:

Arbeidet med utforminga av utviklingsplanen er basert på evalueringane og drøftingane me har hatt i personalet, og analysane knytt til læringsmiljø og læringsresultat for elevane.

I 2020 skal ein ny læreplan innførast. Denne skal me bruka tid på å bli kjend med, og prøva ut etter kvart som dei ulike delane blir ferdigstilt. Våren 2019 har me arbeidd med den overordna delen av planen, og har brukt Udir sitt støttemateriell i dette arbeidet. Me har arbeidd med verdigrunnlaget i planen, og har lese og reflektert rundt kva det nye kompetansebegrepet inneber. Dybdelæring er vektlagt i planen, og me har forsøkt å finna ut av korleis me skal forstå samanhengen mellom kompetansebegrepet og dybdelæring.

Erfaringane våre i arbeidet med utviklingsplanar, er at det er avgjerande å spissa planane mest mogleg. Både for å kunna følgja opp og for å kunna evaluera på ein god måte. Dette har ført til at me no berre har **eit** utviklingsområde:

"Framgang i læring for kvar elev".

Dette står på to «bein», der det eine er knytt til motivasjon, og det andre til meistring.

3. Beskriving av mål og tiltak

Utviklingsområde Rosseland skule – 2019-20

Utviklingsområde: «Framgang i læring for kvar enkelt elev»

Resultatmål	Delmål	Tiltak	Evaluering	Suksess-kriterium
<p>Motivasjonen til elevane skal aukast gjennom variasjon i undervisninga, og gjennom praktiske og fysiske utfordringar ved bruk av nærmiljøet.</p> <p>Dette skal visa igjen på indikatorane for motivasjon på «Elevundersøkinga» på 5.-7.trinn.</p>	<p>Elevane skal få oppleva skaparglede, engasjement og utforskartrong – og få erfaring med å sjå moglegheiter og omsetta idear til handling.</p>	<p>Kvart trinn vel sitt område som dei vil arbeida med. Nysgjerrigper? Uteskule/nærmiljøprosjekt? Leikar og praktiske aktivitetar? Blekkulf miljødetektiv? Kunst og/eller kulturprosjekt? Arena for framvisning: Rosseland skule sitt 40 års jubileum i 2019. Kvart trinn presenterer sitt bidrag i Jubileumsframsyninga i veke 45/19(46/19?)</p>		

Resultatmål	Delmål	Tiltak	Evaluering	Suksess-kriterium
<p>Elevane skal oppleva meistring i skulekvardagen – og få utfordringar som fremjar danning og lærelyst.</p> <p>Dette skal visa igjen på indikatorane for meistring på «Elevundersøkinga» på 5.-7.trinn. Kartlegginga i kvar klasse er ein viktig indikator for korleis den enkelte elev opplever det daglege arbeidet i klassen.</p>	<p>Gjennom arbeidet med «Laget rundt læraren og eleven» skal elevstemmen bli høyrte og tatt på alvor.</p>	<p>Kartlegging i alle klassar frå 2.trinn kvar 14.dag, der me på ein enkel måte måler korleis den enkelte elev har det på skulen. «Laget rundt læraren og eleven» skal støtta opp om dette arbeidet – og vera med på å utvikla eit inkluderande fellesskap som fremjar helse, trivsel og læring for alle.</p>	<p>Desember 2019 og mai 2020</p>	

	<p>Tverrfaglege tema i utkastet til LK-20 skal introduserast og «utprøvast» - med fokus på aktivitet og meistring.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folkehelse og livsmeistring • Demokrati og medborgarskap • Bærekraftig utvikling <p>Dei ulike temaa skal liggja som eit «laken» over kvar sin periode på ca 12 veker</p> <p>Periode 1: Demokrati og medborgarskap</p> <p>Periode 2: Folkehelse og livsmeistring</p> <p>Periode 3: Bærekraftig utvikling</p>	<p>Det blir oppretta grupper i PU-tid som hausten 2019 skal setja seg grundig inn i koplinga mellom overordna del – dei tverrfaglege temaa – og fagplanane. Kvar gruppe utarbeider ein plan for sitt hovudtrinn for dei tverrfaglege temaa. Følgjande vurderingar skal vera tatt omsyn til i planen:</p> <p>Korleis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bruka elevane sine forkunnskapar • Utfordra kvar enkelt elev • Strukturera innhaldet i temaet • Bruka varierte arbeidsmåtar og læringsarenaer • La elevane medverka <p>Planen skal gradvis prøvast ut, og elevane skal få vera med å vurdera korleis dei har opplevd arbeidet med temaet</p>		
--	--	--	--	--

Her vil me bruka kommunen sin innovasjonsstrategi, **BLT** som metode for arbeidet:

Behovet - er definert som eit felles ønskje om å gjera elevane meir motiverte og at dei skal kjenna meistring i skulekvardagen. Me vel å konkretisera dette gjennom arbeidet med dei tverrfaglege temaa i LK20

Løysinga – saman med tilsette, elevar, og foreldre vil utvikla planar for korleis me best kan lukkast med dette.

Test – ulike praktiske opplegg og alternative arenaer for læring vil bli testa ut – og evaluerte.

4. Frå utviklingsarbeid til drift

Me har dei siste åra arbeidd mykje med å betra elevane sin lese- og skrivekompetanse. «Lese- og skriveplan for Rosseland skule» oppsummerer dette arbeidet, og legg føringar på korleis me vil arbeida med lesing og skriving på dei ulike trinna. Planen må evaluerast i mai/juni 2020, og ev.reviderast om det skulle vera behov for det.

Andre standardar og vidareføringar blir lagt inn i OneNote.